



INSIDEE

**Inclusión a través del desarrollo sostenible y de la
ciudadanía ecológica europea**

Número de proyecto: 2019-3-FR02-KA205-016591

O1 – Investigación sobre contenidos y características de las actividades educativas



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente las opiniones de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Introducción	4
Notas sobre metodología.....	6
Características generales de las personas entrevistadas	7
Resumen de las principales recomendaciones	8
Observaciones generales	8
Consejos para O2 - Curso semipresencial para formadores	8
Consejos para O3 – Materiales de aprendizaje para usuarios finales	9
Consejos para O4 – Herramienta para convertirse en un "Eco-Embajador"	9
Resumen de las respuestas	10
¿Cómo definiría la ciudadanía ecológica?	10
¿Cómo definiría la ciudadanía ambiental?.....	10
Habilidades y conocimientos que necesitan los educadores, características del curso de e-learning	11
¿Cuál es, en su percepción, el nivel de conciencia ecológica en su país? ¿Y en su región?.....	11
¿Conoce algún curso de ciudadanía ecológica que se realiza en su país? ¿Y en su región? En caso afirmativo, ¿cuáles son sus principales características y cómo juzga su calidad e impacto?	12
Para diseñar un curso de ciudadanía ecológica dirigido a jóvenes, ¿cuáles son los principales temas que debe conocer el educador?	13
¿Qué competencias básicas son especialmente relevantes para la realización de actividades educativas dirigidas a jóvenes con discapacidad intelectual?.....	15
¿Qué enfoques / metodologías educativas recomendaría?.....	17
Teniendo en cuenta que vamos a diseñar un curso semipresencial para educadores, ¿en qué debería centrarse la parte presencial de la formación?	18
Contenidos y características de los materiales de aprendizaje para jóvenes con discapacidad intelectual	19
¿Cuáles son los temas más importantes que deben cubrir los materiales de aprendizaje para jóvenes con discapacidad intelectual?.....	19
El material de aprendizaje se centrará en "cosas concretas": eco-gestos para desarrollar en la vida de todos, como cocinar, lavar, cultivar un huerto, ir de compras, etc. ¿Qué agregarías a esta lista?.....	20
Centrándonos en los materiales impresos, ¿qué recomendarías sobre gráficos, maquetación y características de los textos?	21
Centrándonos en los materiales basados en la web, ¿qué recomendaría acerca de los gráficos, el diseño y las características de los textos?	22

Contenidos y características de la aplicación para eco-embajadores y otros materiales de apoyo	24
La aplicación debe ser lo más accesible posible. ¿Qué recomendarías acerca de: Requisitos de interfaz, contenidos, características de los textos, características gráficas	24
Uno de los objetivos de la aplicación es ayudar a comprender (calidad y cantidad) el impacto de las actividades y el consumo de uno en el medio ambiente. ¿Cuál es en su opinión la forma más sencilla de lograrlo?.....	25
Anexos	26





Introducción

El proyecto INSIDEE (INclusión a través del desarrollo sostenible y de la ciudadanía ecológica europea) tiene como objetivo proporcionar a los jóvenes con discapacidad intelectual los conocimientos y las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos europeos activos y responsables.

Las personas con discapacidad intelectual tienen las mismas necesidades que las personas sin discapacidad cuando se trata de información y comprensión de su entorno, descubrimiento de la naturaleza, origen de sus alimentos, etc. Necesitan, como personas sin discapacidad, controlar mejor su consumo y medir los impactos de su forma de vida en el medio ambiente. También tienen los mismos derechos, los mismos deberes y las mismas responsabilidades desde una perspectiva de desarrollo sostenible y ciudadanía ecológica europea.

Sin embargo, los jóvenes con discapacidad a menudo se ven excluidos de las preocupaciones ambientales y los problemas de desarrollo sostenible debido a la falta de material educativo y herramientas prácticas para apoyarlos.

INSIDEE intenta superar esas deficiencias a través de actividades dirigidas tanto a los trabajadores sociales como a las personas con discapacidad intelectual.

A través de la educación no formal, la organización de actividades de formación y la creación de herramientas adaptadas, un grupo de 15 trabajadores sociales desarrollará competencias para apoyar a jóvenes de su organización en la realización de eco-acciones y en la reflexión sobre su poder para cambiar las cosas como ciudadanos. Además, los jóvenes involucrados podrán convertirse en modelos a seguir como “Eco-Embajadores” en su entorno social o profesional.

Para alcanzar este objetivo, el proyecto desarrollará cuatro productos.

- 1) Investigación de contenidos y características de actividades y materiales educativos. En la investigación se estudiará qué características deben poseer los materiales y herramientas educativos para promover de manera efectiva la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en torno a los temas ecológicos, apoyándolas en el papel de eco-embajadores.
- 2) Un curso mixto para formadores que debe proporcionar a los educadores los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar y llevar a cabo programas educativos sobre ciudadanía ecológica para personas con discapacidad intelectual.
- 3) Materiales didácticos para jóvenes con discapacidad intelectual, centrados en eco-gestos cotidianos que se utilizarán para concienciar sobre cuestiones ecológicas y cómo pueden actuar los ciudadanos teniendo en cuenta el impacto de sus acciones en el medio ambiente.
- 4) Una aplicación para tablets y teléfonos inteligentes que ayudará a los jóvenes con discapacidad





intelectual a convertirse en “eco-embajadores” o “educadores ambientales” activos. La herramienta les ayudará a difundir los conocimientos adquiridos sobre temas ambientales dentro de su entorno inmediato (compañeros, familia, amigos).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente las opiniones de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Notas sobre metodología

De acuerdo con el formulario de solicitud, el Producto Intelectual 1 debería ayudar a diseñar contenidos y características del material educativo que se creará durante el proyecto: IO2 (Curso mixto para educadores), IO3 (Materiales de aprendizaje para usuarios finales) e IO4 (Herramienta para convertirse en un “Eco-Embajador”).

Más específicamente, debería proporcionar información sobre:

- conocimientos y habilidades que debería cubrir el curso de formación IO2, para permitir a los educadores de jóvenes con discapacidad intelectual a diseñar y llevar a cabo actividades educativas en el campo de la ciudadanía ecológica;
- la mejor forma de impartir la formación IO2 (teniendo en cuenta que al menos parte de ella se impartirá online);
- contenido de los materiales didácticos IO3 para jóvenes con discapacidad intelectual; y sus...
- estructura y características (características de los textos, identidad gráfica, maquetación), para que sean fácilmente accesibles y utilizables por el grupo destinatario;
- estructura y características de la aplicación IO4 que ayudará a los jóvenes con discapacidad en su papel de “Eco-Embajadores” (contenidos, interfaz, etc.)

Parte del contenido y algunas pistas sobre las características de los materiales y herramientas ya están incluidas en el formulario de solicitud. Sin embargo, este informe debería proporcionar la base para crear una lista completa y permitir que los socios diseñen en detalle IO2, IO3 e IO4.

La investigación se llevó a cabo a través de entrevistas / conversaciones con informantes expertos, p.ej. personas que, por su trabajo, o su rol en el contexto social, presuntamente son capaces de brindar información importante.

Es importante destacar que la investigación es "cualitativa", no "cuantitativa". Tenía como objetivo recopilar opiniones, pistas, sugerencias, proporcionadas por personas que fueron elegidas porque se suponía que conocían muy bien, mejor que los miembros del equipo del proyecto, o desde diferentes puntos de vista, los temas que trata el proyecto. El proceso puede pensarse como una ampliación temporal del equipo del proyecto. Básicamente, pedimos a otras personas que nos ayudaran, compartiendo con nosotros sus ideas sobre los temas.

De ahí que se utilizaron en las entrevistas principalmente preguntas abiertas. La entrevista no pretendía ser una sucesión de preguntas a las que el entrevistado respondiera sí o no, o elegir entre



una lista de posibles respuestas. Más bien, fue una conversación que siguió un camino predefinido que incluyó las preguntas y los temas enumerados en la “Guía para la entrevista” (Anexo I). Si el informante, durante la discusión de un tema, deambuló introduciendo otros temas, aún relacionados con el tema principal, la desviación fue bienvenida: brindó ideas que no fueron consideradas al principio y que agregaron múltiples facetas a la visión original de los temas. Posteriormente, el entrevistador redirigiría la discusión al camino trazado por la Guía.

Después de la entrevista, el entrevistador redactó un informe con las respuestas a las preguntas y todas las cosas interesantes, debidamente organizadas, que sugirió el entrevistado. No se requirió grabar las entrevistas. Cada socio resumió las respuestas en un “informe nacional” (Anexo II).

Antes de iniciar la entrevista, los participantes firmaron el Formulario de Consentimiento de ISIDEE y el Acuerdo de Participación (Anexo III).

Características generales de las personas entrevistadas

El grupo de personas entrevistadas es bastante diverso y representa una gama de roles diferentes en una variedad de organismos públicos y privados. La mayoría está de alguna manera involucrada en organizaciones que trabajan directamente con personas con discapacidad para su educación, inclusión social y / o inserción laboral, como gerente, trabajadores sociales o educadores sociales. Algunos trabajan en ONG u otras organizaciones que se ocupan de cuestiones ambientales. Otros trabajan en el sector público como funcionarios o políticos.

En general, algunos de ellos tienen una experiencia muy amplia en el trato con personas con discapacidad intelectual. Otros son expertos en temas ambientales. Un número limitado de entrevistados posee experiencia en ambos campos.

La experiencia en el campo de la ciudadanía ecológica difiere de un país a otro: parece ser más amplia en Bulgaria, buena en España, tratada en términos genéricos y ocasionales en Francia y Letonia, limitada a la clasificación y reciclaje de residuos en Italia. Por supuesto, esta valoración se limita a los expertos incluidos en la investigación y no se extiende a los países en los que viven.

Los entrevistados se distribuyen por función y país de la siguiente manera

	IT	ES	FR	LV	BG	Total
Gerente y trabajadores del sector social	4	3	4	1		12
Políticos locales y funcionarios	1	1	1			3
Gerentes / trabajadores de Organizaciones Ambientales		1		1	4	6
Docentes, formadores,			1	3	1	5

educadores especializados en temas ecológicos y / o que trabajan con personas con discapacidad.						
Total	5	5	6	5	5	26

Resumen de las principales recomendaciones

Observaciones generales

- El significado de ciertos términos o locuciones no es claro para muchas personas entrevistadas. Se recomienda la creación de un pequeño glosario de palabras o frases de uso frecuente.
- La conciencia ecológica está aumentando en todas partes. Sin embargo, se percibe una generalizada necesidad de formación en “ciudadanía ecológica”, no solo para personas con discapacidades.
- Es difícil poner en acción la conciencia ecológica. Se necesitan actividades de apoyo para personas con o sin discapacidad.
- Las actividades educativas en “ciudadanía ecológica” no son frecuentes, no se publicitan de manera amplia y eficaz y casi nunca están diseñadas específicamente para personas con discapacidades.

Consejos para O2 - Curso semipresencial para formadores

- Los educadores deben poder hablar en términos positivos, enfatizando el bien que todos pueden hacer y evitar enfatizar los malos comportamientos y errores, que en última instancia harían que las personas se sintieran culpables y desanimadas.
- Los educadores deben tener conocimiento de los siguientes temas generales: concepto de huella ecológica; ecosistema y conservación de la biodiversidad a nivel global y local; cambio climático; derechos y deberes ecológicos / ambientales de los ciudadanos; respeto por la naturaleza: relaciones entre economía y ecología; ecología en acción (cómo desarrollar hábitos ecológicos cotidianos y desarrollo de la ecología activa a través de micro-proyectos ecológicos); desarrollo urbano sostenible y movilidad ecológica; vivir en armonía con la naturaleza; consumismo; economía circular.
- Los temas especialmente adecuados para las actividades educativas dirigidas a personas con discapacidad son: alimentación saludable; reciclaje; recogida selectiva de residuos; agua,



gestión del agua; la contaminación del aire; estrategias de ahorro de energía.

- Los educadores deben desarrollar habilidades relacionales, técnicas de comunicación, conocimiento de diferentes tipos de discapacidad, habilidades para empoderar, habilidades para escuchar con paciencia y reconocer signos no verbales, habilidades para organizar visitas, excursiones y experimentos.
- La formación de los educadores debe mejorar su flexibilidad y adaptabilidad.
- El enfoque educativo sugeridos para usar con los jóvenes con discapacidad es “aprender haciendo”.

Consejos para O3 – Materiales de aprendizaje para usuarios finales

- Las personas con discapacidad intelectual tienen los mismos derechos y responsabilidades que los demás y, en principio, son capaces de comprender incluso temas abstractos, con algunas limitaciones y utilizando enfoques adecuados.
- Los materiales educativos deben enfocarse en gestos que estimulen la reflexión y conduzcan a una mejor comprensión de los problemas ambientales.
- Los temas sugeridos son: reciclaje, reutilización, acciones / gestos diarios, gestión de residuos, derechos y deberes ecológicos, transporte, alimentación, textil, conservación de recursos, optimización de la calefacción.
- Las acciones / gestos diarios sugeridos son: caminar, usar medios de transporte, limpiar, eliminación de residuos, reciclaje / reutilización, consumo de agua, consumo digital, ropa, compras.
- Los contenidos deben ofrecerse con diferentes niveles de complejidad o como plantillas que se puedan adaptar a los diversos niveles de capacidad de los usuarios.
- El texto debe mantenerse al mínimo, usando oraciones cortas, debe haber muchas imágenes realistas y colores no demasiado brillantes, usando fuentes y espacios grandes.
- Los materiales basados en la web deben ser accesibles, con abundancia de audio y video e interactividad.

Consejos para O4 – Herramienta para convertirse en un "Eco-Embajador"

- La aplicación debe tener una “actitud” social, es decir, funciones que hagan posible la interactividad con otras personas, por ejemplo, para intercambiar buenas prácticas o hacer comparaciones.
- Se debe enfatizar la dimensión del juego.



- La interfaz debe ser simple, colorida y divertida y debe tener en cuenta los diferentes niveles de capacidad que poseen los usuarios.
- Los contenidos deben centrarse en los mismos temas y cuestiones enumerados anteriormente, incluidos los eco-gestos cotidianos.
- Para dar a los usuarios una idea del impacto ambiental de sus acciones, la aplicación debe utilizar un enfoque sugerente en lugar de uno estrictamente cuantitativo.

Resumen de las respuestas

¿Cómo definiría la ciudadanía ecológica?

El concepto no se entiende de manera clara e inequívoca. Muchas personas entrevistadas asocian la “ciudadanía ecológica” a la conciencia de la huella personal que las personas tienen en el planeta en función de su comportamiento. Otros ofrecen una variedad de interpretaciones: una respuesta global a las crisis ambientales, una visión amplia de los problemas ambientales, una visión “sostenible” de los problemas sociales y ambientales, la conciencia de provocar un desastre y ser activo para plantearlo.

Eso sugiere que el uso del concepto de “ciudadanía ecológica” debe hacerse sobre la base de una definición clara. Desafortunadamente, la literatura académica es de poca ayuda, ya que las definiciones proporcionadas a veces son contradictorias. No obstante, la definición del significado del concepto en el marco del proyecto parece fundamental.

¿Cómo definiría la ciudadanía ambiental?

El concepto de “ciudadanía ambiental” tampoco se entiende sin ambigüedades. Muchas personas entrevistadas lo consideran un "subconjunto" de la ciudadanía ecológica, pero algunos de ellos dan la interpretación opuesta. Algunos reafirman la connotación "activa" de ciudadanía ecológica, otros afirman una equivalencia entre los dos conceptos. Las implicaciones legales y políticas de la “ciudadanía ambiental” solo son insinuadas vagamente por unos pocos entrevistados. Nuevamente, es necesario aclarar el concepto, lo que podría llevar a la creación de un pequeño glosario para agregar a los resultados intelectuales del proyecto.

“[La ciudadanía ecológica] comienza contigo, no puedes hacer por la comunidad lo que no puedes hacer por ti mismo”. (Político local francés)



Habilidades y conocimientos que necesitan los educadores, características del curso de e-learning

¿Cuál es, en su percepción, el nivel de conciencia ecológica en su país? ¿Y en su región?

El nivel de conciencia ambiental / ecológica parece ser bastante diverso en los países representados por los socios. También es diverso dentro de cada país. Depende de la región y, dentro de cada región, de factores como la edad (más alta para los jóvenes, más expuestos a los procesos educativos y los medios de comunicación) y la ocupación, solo por mencionar algunos.

Un tema que surgió a menudo en las entrevistas es la dificultad para poner en acción la conciencia y el conocimiento. Los medios de comunicación y las escuelas contribuyeron en gran medida a crear conciencia y difundir conocimientos en las últimas décadas, pero todavía muchas personas tienen problemas para descubrir cómo actuar para "ayudar al medio ambiente"; y a veces saben cómo hacerlo, pero no pueden, porque están demasiado acostumbrados a una forma de vida que no es compatible con un comportamiento respetuoso con el medio ambiente. A veces parece que el conocimiento y la conciencia aún no se han "internalizado" y se han convertido realmente en parte del marco cultural de la mayoría de las personas, por lo que por el momento siguen siendo teóricos.

Aunque la conciencia parece estar aumentando en todas partes, la evidencia sugiere que existe una necesidad real de educación en "ciudadanía ecológica" para el público en general, no solo para las personas con discapacidades.

"Ya no podemos negar que hay conciencia, la gente es consciente. Pero hay una diferencia entre saber y hacer algo". (Responsable francés del departamento educativo, parque zoológico y botánico)

"Afortunadamente, creo que todos los días damos pequeños pasos en la dirección correcta. Pero en España todavía tenemos una conciencia medioambiental muy básica; muy baja." (Funcionario público español, Ministerio de Agricultura)

"Muy heterogéneo en el país. Algunas áreas son más activas, otras menos. En general, es bastante difícil traducir la conciencia en gestos cotidianos con personas con discapacidad intelectual" (Director italiano de un centro de día)



¿Conoce algún curso de ciudadanía ecológica que se realiza en su país? ¿Y en su región? En caso afirmativo, ¿cuáles son sus principales características y cómo juzga su calidad e impacto?

Responder a esta pregunta no fue fácil dado el significado incierto que se le da a la locución de “ciudadanía ecológica”.

Ninguno de los informantes italianos tiene conocimiento de cursos sobre ciudadanía ecológica. Hay literatura y oportunidades educativas sobre “ciudadanía sostenible”, “educación ambiental” y temas similares, pero los cursos u otras oportunidades educativas que se centren en la “ciudadanía ecológica” son bastante raras. En España la situación es similar: hay algunos cursos de iniciación, conocidos en su mayoría por personas que se ocupan de temas ecológicos, que intentan concienciar, pero con poca profundidad. Además, la mayoría de ellos se enfocan más en asuntos abstractos / políticos que en acciones concretas que las personas pueden hacer para ser ciudadanos ecológicos activos. Se refieren más a la ciudadanía ambiental que a la ciudadanía ecológica (en el sentido que Dobson (2004) da a estas locuciones). En Francia hay varias instituciones que ofrecen actividades educativas sobre estos temas, a veces centrándose no solo en la teoría o la sensibilización, sino también en cuestiones prácticas, pero carecen de visibilidad. No existe un estudio de impacto para medir sus resultados, pero las personas involucradas dieron comentarios favorables. Algunos “actos educativos” se plasman a la perfección en otras actividades, como el reciclaje de pelota de tenis en un club de tenis, que pueden contribuir a crear conciencia y mostrar contribuciones prácticas realizadas por pequeños actos, pero su eficacia educativa no ha sido evaluada.

Muy pocas actividades están dirigidas a un público formado por personas con discapacidad intelectual y nunca son el principal objetivo de los proyectos.

En Letonia hay varias ONG que organizan cursos sobre ecología y cuestiones medioambientales. Sin embargo, es probable que la oferta no sea adecuada y/ o no se anuncie lo suficiente, ya que muchos expertos no conocen los cursos sobre estos temas; aunque el significado de “ciudadanía ecológica” no está tan bien definido según ellos, por lo que la oferta puede estar parcialmente disponible.

En Bulgaria, varias ONG ofrecen algún tipo de formación, pero no existe una política/ programas estatales estructurados. Las actividades educativas parecen no estar muy bien hechas, lo que resulta en cursos aburridos y poco motivadores.

En general, podríamos decir que, según los informantes, las actividades educativas en “ciudadanía ecológica” no son frecuentes, no se publicitan de manera amplia y efectiva y, por lo que podemos decir de las entrevistas, casi nunca están diseñadas específicamente para personas con discapacidad.



“Es difícil juzgar la calidad general de estos cursos. Si espera que esos cursos difundan conciencia, la calidad es buena y el contenido es relevante. Si espera que esta formación realmente derive en una ciudadanía ecológica activa, creo que se quedan cortos”. (Director de proyectos español)

Para diseñar un curso de ciudadanía ecológica dirigido a jóvenes, ¿cuáles son los principales temas que debe conocer el educador?

Los entrevistados sugirieron una amplia y diversa gama de temas y dieron pistas útiles sobre cómo llevar a cabo actividades educativas en el campo de la educación ecológica / ambiental.

Los expertos sugieren que los educadores deben ser conscientes de las dimensiones globales y locales de los problemas ambientales y ecológicos, aunque difieren en el orden de prioridad; p.ej. si comenzar localmente y luego establecer temas y problemas en un contexto global más amplio o viceversa. Esto se debe a que la formación siempre debe tener como objetivo la participación activa y, para ello, el conocimiento de la dimensión local de los problemas es fundamental.

Un experto propone basar el curso en los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

(<https://sdgs.un.org/es/goals>), por lo que incluye, desde la perspectiva de la ecología, la gestión del agua, los residuos, la alimentación sostenible, las energías renovables y las comunidades sostenibles.

Otra sugerencia útil se refiere al enfoque educativo general: es importante prestar atención a la forma en que los conceptos, nociones y sugerencias se comunican a los alumnos. Es importante hablar en términos positivos, enfatizando el impacto positivo que todos pueden tener y evitar enfatizar los malos comportamientos y errores, que, en última instancia, harían que las personas se sintieran culpables y desanimadas. Además, es importante proporcionar a los alumnos finales habilidades concretas para que puedan involucrarse a diario y sentirse activa y positivamente involucrados en la preservación del medio ambiente.

En cuanto a los temas específicos que los educadores deben conocer, las sugerencias proporcionadas por los entrevistados incluyeron tanto las muy generales como las específicas.

Los temas generales mencionados son:

- el concepto de huella ecológica y sus implicaciones. Más en general, saber qué está cambiando y qué consecuencias tiene en el medio ambiente.
- economía y ecología de la actividad humana;



- ecosistema y conservación de la biodiversidad a nivel global y local;
- cambio climático;
- derechos y deberes ecológicos / ambientales de los ciudadanos y cómo se traducen en patrones de comportamiento para las personas. Esto se relaciona más con la ciudadanía ambiental que con la ecológica, según las definiciones de Dobson;
- respeto por la naturaleza (que es difícil de enseñar, pero que se puede aprender haciendo repetidamente cosas que son buenas para el medio ambiente, hasta que finalmente se convierten en hábitos);
- relaciones entre economía y ecología: cuáles son los principales recursos primarios y qué tipo de impacto tiene la extracción y producción sobre ellos, y también: conjugación de preservación del medio ambiente y los recursos naturales, empleo, desarrollo económico y crecimiento económico;
- ecología en acción: cómo desarrollar hábitos ecológicos cotidianos y desarrollo de la ecología activa a través de micro-proyectos ecológicos;
- desarrollo urbano sostenible y movilidad ecológica;
- vivir en armonía con la naturaleza;
- consumismo;
- economía circular.

El conocimiento de estos temas da como resultado una base sólida y completa que será de utilidad a la hora de abordar temas más concretos que se puedan traducir más fácilmente en actividades educativas dirigidas a ciudadanos interesados, con o sin discapacidad. Los temas “más específicos” son aquellos sobre los que es más fácil imaginar, diseñar e implementar actividades educativas factibles que requieren un esfuerzo razonable por parte de los alumnos. Son muchos los temas que se podrían incluir en este grupo: (en orden de número de menciones):

- alimentación saludable;
- reciclaje;
- recogida selectiva de residuos;
- agua, gestión del agua;
- la contaminación del aire;
- estrategias de ahorro energético.

Y también (mencionado solo una vez):

- compras respetuosas con el medio ambiente;
- estilos de vida saludables (comer, beber, fumar, actividad física, etc.);
- cómo se producen los alimentos;
- cómo administrar el dinero y los ahorros;
- educación sobre la sexualidad;
- ahorro de recursos, alimentos;
- fauna silvestre;
- alimentos sostenibles;
- energías renovables;
- agricultura;
- transportes;
- Conciencia ecológica;
- comportamiento ecológico;
- creencias ecológicas.

*"[El curso] debería centrarse en: ¿Qué puedo empezar a hacer a partir de mañana"
(Gerente búlgaro, trabajador juvenil, capacitador)*

"Yo basaría el curso en los objetivos de desarrollo sostenible, porque básicamente lo incluyen todo". (Funcionario público español del Ministerio de Agricultura)

¿Qué competencias básicas son especialmente relevantes para la realización de actividades educativas dirigidas a jóvenes con discapacidad intelectual?

Los entrevistados enumeraron una serie de habilidades y actitudes que pueden ayudar a alcanzar el objetivo final, p.ej. para guiar a los estudiantes con discapacidad intelectual hacia la autonomía, con especial atención a la eco-ciudadanía. Esto significa que desarrollen su sensibilidad personal hacia los problemas ecológicos y la capacidad de actuar en consecuencia, evitando imponerles las creencias y valores personales del educador, lo cual es un grave riesgo cuando los alumnos son personas vulnerables y fáciles de influir. Sin embargo, algunas "habilidades" parecen más requisitos



previos que competencias que se pueden adquirir al final de un curso de formación.

La formación de educadores puede y debe mejorar definitivamente las habilidades relacionales, las técnicas de comunicación, el conocimiento de los diferentes tipos de discapacidad, la capacidad de empoderamiento, la capacidad de escuchar con paciencia y el reconocimiento de signos no verbales. También se requiere una gran cantidad de flexibilidad y adaptabilidad, y la formación especializada también puede desarrollar estas cualidades. Otras habilidades que se pueden aprender y adquirir en un curso de formación incluyen la capacidad de organizar visitas, excursiones y experimentos.

Además de eso, para tener éxito en la educación de las personas con discapacidad intelectual para la ciudadanía ecológica, los educadores deben estar dotados de:

- coraje, imaginación, dedicación, necesarios para iniciar viajes educativos desafiantes, largos y a veces decepcionantes;
- una vocación docente real y sincera;
- empatía;
- creer en lo que enseñan para actuar también como modelos a seguir. Los educadores deben tener una sensibilidad personal sobre el tema, para poder dar ejemplo;
- capacidad para generar y fomentar emociones;
- humildad, p.ej. aceptar el hecho de que, a pesar del enorme esfuerzo requerido, el resultado será solo una pequeña contribución al cambio necesario para mejorar realmente la actitud general de la sociedad hacia el medio ambiente.

“[Las habilidades que debe tener el capacitador son] la humildad: aceptar el hecho de que sólo no lograremos cambiar el mundo; y paciencia: [las personas con discapacidad intelectual] a veces necesitan mucho tiempo y repeticiones para asimilar”. (Educador francés)

“Los formadores deben ser creativos y flexibles, adaptables a los grupos y adaptables a cada participante”. (Gerente búlgaro, trabajador juvenil, capacitador)

“Deben ser un modelo a seguir ejemplar y respaldar lo que enseñan. Para hacerlo, deben estar interesados en el tema”. (Trabajador social español)

“La primera habilidad es la relacional, que es la base de cualquier otra competencia. Tener la mente abierta, porque las personas con discapacidad intelectual tienen los mismos derechos y las mismas necesidades que nosotros. (Presidente italiano de cooperativa social)

¿Qué enfoques / metodologías educativas recomendaría?

La mayoría de los entrevistados enfatizan la importancia de “aprender haciendo”. Esta es probablemente la mejor manera de involucrar a los alumnos, manteniéndolos enfocados y fomentando el aprendizaje colaborativo. También es una forma de afrontar las dificultades de abstracción que tienen muchas personas con discapacidad intelectual. Centrar la pedagogía en los sentidos ayuda a enfocar y memorizar cosas. También contribuye a generar emociones, que también apoyan la adquisición de nociones y la absorción de actitudes y conceptos difíciles.

Aprender haciendo puede combinarse con el aprendizaje autodirigido, p.ej. los alumnos llevarán a cabo su propio “micro-proyecto” concreto actuando libremente dentro de las pautas. Este es un medio para mejorar no solo el aprendizaje, sino también la autoconfianza y la autonomía.

Varios expertos mencionaron también la utilidad de los juegos. Es más fácil de aprender cuando se hace de forma entretenida. Esto también sugiere que son preferibles las metodologías altamente interactivas que implican una fuerte participación y cooperación porque dedicar tiempo a hacer algo suele ser más agradable que simplemente escuchar presentaciones o conferencias.

El aprendizaje a distancia para personas con discapacidad intelectual generalmente no se considera una opción, con algunas excepciones (consulte el siguiente párrafo).

Los contenidos de las actividades educativas deben centrarse en las cosas que forman parte de la vida diaria del alumno. Debe ser algo que puedan introducir en su vida diaria, para poder experimentar continuamente con ello.

Los entrevistados también proporcionaron algunas recomendaciones útiles sobre cómo llevar a cabo las sesiones. Un entrevistado de trasfondo steineriano sugirió llevar a cabo algún tipo de rituales simples al principio y al final de las reuniones, lo que podría sumar, p.ej. simplemente pararse en círculo y decirse lo que hicieron durante la sesión, puede ayudar a crear un sentimiento de pertenencia y un sentido de comunidad al mismo tiempo que se respeta la individualidad de cada persona. También es aconsejable formar grupos pequeños y mantener la duración de cada sesión en un máximo de medio día, idealmente fuera de la “zona de vida” habitual de los alumnos. Y se requiere mucha paciencia. Todos trabajan a su propio ritmo, que puede variar considerablemente de una persona a otra.

“Lo que cuenta es lo que haces. Debemos evitar la normalización de los discursos. Tiene que ser una forma de vivir, transmitir valores: porque nos reconocemos como humanos al vivir como lo hacemos en la finca, respetamos nuestra tierra, echamos raíces y la respetamos”. (Director francés del instituto médico-educativo)

“Recomendamos aprender haciendo. (...) También usaría las nuevas tecnologías y la gamificación como metodologías muy atractivas y entretenidas que suelen dar buenos



resultados”. (Responsable de proyectos español)

“Seguro que deberíamos utilizar técnicas de empoderamiento para grupos individuales o ... la simulación y el juego de roles siempre son útiles para probar la competencia”
(Presidente italiano de la cooperativa social)

“Abogamos principalmente por el uso de percepciones sensoriales y emocionales. Ponemos todos los sentidos en ello: incluso el gusto, especialmente cuando trabajamos con la comida, demostramos que existe una diversidad en la percepción de los gustos en los humanos. [...] Todo se basa en lo que sentimos a nivel de percepciones sensoriales y lo que se desencadena a nivel emocional. La sensación genera una emoción”. (Jefe del departamento de educación francés, parque zoológico y botánico)

Teniendo en cuenta que vamos a diseñar un curso semipresencial para educadores, ¿en qué debería centrarse la parte presencial de la formación?

Según la mayoría de los entrevistados, el componente presencial del curso semipresencial debería centrarse, posiblemente mediante sesiones de simulación y juego de roles, en la mejora de las habilidades y técnicas de comunicación para abordar y trabajar con personas con discapacidad.

Las sesiones presenciales también podrían ser útiles para presentar algunos de los temas más complejos e importantes, como los conceptos básicos sobre sostenibilidad, y discutirlos cómodamente.

Otros posibles usos del componente presencial son demostraciones de trabajo práctico.

Un comentario interesante de un experto francés es que, contrariamente a la creencia popular, la educación a distancia se puede utilizar también con personas con discapacidad intelectual: durante COVID demostraron una capacidad satisfactoria para comprender la pantalla y abordaron las video-reuniones con mucha naturalidad, sin los “códigos” o “tabúes” de algunas personas “comunes”. No debemos subestimar su capacidad para trabajar digitalmente y cosas como p.ej. un tutorial sobre la clasificación de residuos parece bastante accesible, más aún cuando se pone en forma de juegos.

Por tanto, un tema interesante para añadir a la lista de los ya mencionados, para tratar presencialmente u online, podría ser: cómo trabajar online con personas con discapacidad intelectual en temas ecológicos y medioambientales.

Contenidos y características de los materiales de aprendizaje para jóvenes con discapacidad intelectual

¿Cuáles son los temas más importantes que deben cubrir los materiales de aprendizaje para jóvenes con discapacidad intelectual?

Como observación preliminar, varios entrevistados señalaron que se debe considerar que los jóvenes con discapacidad intelectual tienen los mismos derechos y responsabilidades que los demás y son capaces de comprender todo, incluso los temas abstractos. Por supuesto, existen algunas limitaciones: el aprendizaje probablemente requerirá más tiempo, la carga de trabajo debe ser limitada y distribuida en períodos de tiempo más largos, el material educativo debe diseñarse ad hoc para prevenir o superar dificultades específicas. Pero, aparte de los casos de discapacidad intelectual grave, el enfoque educativo debería ser más o menos el mismo que para las personas sin discapacidad.

Las cuestiones en las que centrarse cuando se trabaja con un grupo específico de alumnos deben elegirse de acuerdo con la ubicación y las necesidades y deseos expresados por el grupo. De hecho, para mantener a la gente involucrada es importante que los contenidos sean de interés real. También es importante un enfoque interactivo y atractivo, con ritmo lento y muchas repeticiones: a las personas con discapacidad intelectual les gustan las repeticiones porque las hacen sentir cómodas.

Una cosa a considerar es que las personas con discapacidad intelectual a menudo carecen de la “libertad” que las personas sin discapacidad dan por sentada: por ejemplo, pueden vivir en residencias y no tienen la posibilidad de ir a los supermercados a comprar su comida. Esto debe tenerse en cuenta al seleccionar el conjunto específico de eco-gestos que el grupo particular de alumnos podrá poner en práctica.

Los temas en los que los materiales de aprendizaje podrían enfocarse incluyen:

- reciclaje;
- reutilización;
- acciones / gestos diarios, para que los alumnos puedan actuar de forma autónoma de forma ecológica durante el día;
- gestión de residuos;
- derechos y deberes ecológicos;
- transporte;
- comida;

- ropa;
- conservación de recursos:
- optimización de la calefacción.

Los materiales también podrían diseñarse para usarlos en conjunto con excursiones: por ejemplo, un tema interesante con una posible experiencia al aire libre es la crianza de animales, industrialmente o naturalmente, para apreciar las diferencias.

Los materiales educativos (y los lugares elegidos para las excursiones) deben ser estimulantes pero libres de estímulos sensoriales excesivos, para evitar dificultades o crisis. Además, deben ser seguros, fáciles de leer y con pictogramas, e incluir muchos ejemplos prácticos, especialmente cosas que se pueden observar o hacer normalmente. Por ejemplo, en lugar de dar como ejemplo islas de basura de plástico en los océanos, podrían señalar lugares locales descuidados donde se acumula plástico y otra basura.

El material de aprendizaje se centrará en "cosas concretas": eco-gestos para desarrollar en la vida de todos, como cocinar, lavar, cultivar un huerto, ir de compras, etc. ¿Qué agregarías a esta lista?

Un comentario importante es que los materiales educativos deben enfocarse en gestos que estimulen la reflexión y conduzcan a una mejor comprensión de los problemas ambientales. Por ejemplo, ducharse conservando agua y utilizando productos naturales para proteger la propia salud de la persona es bueno para el planeta, pero también para la persona que se ducha. Por otro lado, no ducharse no es respetuoso con el medio ambiente: no ayuda al bienestar de las personas. Esto significa que lo que es relevante y bueno para el medio ambiente y para otros a menudo es bueno y relevante también para la persona que realiza la acción. Y lo que es malo para esa persona no puede considerarse un gesto ejemplar, aunque, aparentemente, contribuya más a la salud del planeta.

Entre los gestos, los relacionados con el consumo merecen una atención especial. Comprar bienes o servicios es un gesto común y frecuente con profundas implicaciones: por ejemplo, de dónde provienen los bienes y qué significa eso en términos de transporte y contaminación; cómo se producen y la contaminación relacionada y la posible explotación de personas y recursos naturales; cómo se pueden eliminar los productos y si se pueden reciclar o degradar naturalmente o permanecer en el medio ambiente para siempre; cuánto consumir, el impacto del consumo excesivo en el medio ambiente y el papel de la publicidad en la configuración de nuestras necesidades percibidas y patrones de compra.

Una lista no exhaustiva de posibles gestos a tener en cuenta incluye:



- paseos: sin tirar papel al suelo, ni colillas de cigarrillos;
- transporte: decidir si ir a pie, en bicicleta, en coche o en transporte público;
- limpieza: elegir qué limpiadores (tóxicos o naturales) usar;
- eliminación de desechos: prestando atención a la clasificación adecuada de los desechos;
- reciclaje: cómo reutilizar las cosas reutilizables antes de tirarlas;
- agua: cómo limitar el consumo de agua en gestos cotidianos como lavar los platos o limpiar la casa;
- tiempo libre / pasatiempos / deportes: comprar muchas cosas que nos gustan no necesariamente se traduce en un mayor disfrute;
- consumo digital: consumo excesivo de dispositivos, consumo de energía, software compatible con el hardware¹ y servicios basados en Internet²;
- ropa: compra de productos ecológicos;
- compras: examinar las motivaciones y las necesidades reales de uno antes de comprar algo.

En general, es importante mencionar que la lista no incluye nada pensado específicamente para personas con discapacidades intelectuales; por otro lado, algunas de las acciones enumeradas podrían no estar incluidas en su ámbito de autonomía, lo que significa que p.ej. las personas que viven en residencias pueden no tener la oportunidad de elegir qué comer o cómo desplazarse; pero, aun así, tendrán la posibilidad de expresar sus opiniones y preferencias.

Centrándonos en los materiales impresos, ¿qué recomendarías sobre gráficos, maquetación y características de los textos?

Los contenidos pueden ser los mismos que para las personas sin discapacidad intelectual, pero la forma de presentarlos en medios impresos (y web) no debería ser la misma.

Parece necesario un tratamiento multinivel del material; o plantillas que se pueden adaptar fácilmente a los diversos niveles de capacidad con los que suelen trabajar los formadores.

Como consejos generales, los expertos sugieren que el texto debe mantenerse al mínimo, con oraciones cortas y claras. Debe haber muchas imágenes y colores: los colores no deben ser

¹ Sistemas operativos y software que brindan más o menos los mismos servicios pero que son compatibles con hardware más antiguo y no requieren una actualización continua de los dispositivos.

² Tanto los servicios menos hambrientos de recursos como los proveedores que prestan atención al consumo y la gestión de la energía.

demasiado brillantes y las imágenes deben ser realistas, ya que los gráficos evocadores o infantiles pueden ser engañosos o desagradables o simplemente difíciles de entender. Los materiales no deben contener demasiada información. El uso de técnicas de comunicación aumentativa y alternativa podría ser una opción para ayudar a las personas con discapacidad grave.

Dado que las personas con discapacidad intelectual pueden tener problemas con la vista, las fuentes deben ser muy legibles y grandes, y deben tener un gran interespaciado.

Una buena idea podría ser la creación de material de aprendizaje para ser utilizado en conjunto con objetos concretos. Objetos que se pueden ver, tocar, manipular y / u oler estimulan los sentidos, que son mediadores de sensaciones y emociones y, en última instancia, de aprendizaje.

Un experto planteó una pregunta interesante con serias implicaciones educativas: “imprimir” materiales, utilizando papel y tintas, ¿es realmente un gesto ecológico?

“Las letras tamaño grande, solo unas pocas oraciones / párrafos en la página. Más imágenes que textos. Las imágenes incluyen objetos básicos, sin muchos objetos circundantes detallados. (Diseñador gráfico búlgaro, trabajador juvenil y formador de personas con discapacidad)

“Creo que sería interesante que las pautas didácticas y los materiales tengan en cuenta los diferentes niveles. Porque normalmente cuando queremos trabajar en un tema, descargamos información a un cierto nivel y luego tenemos que adaptarla”. (Trabajador social español)

“Creo que depende de la capacidad del grupo objetivo. Debe ser simple, fácil de leer, quizás colorido y pegadizo. ... Es mejor mantenerse básico y adaptable” (Presidente italiano de cooperativa social)

Centrándonos en los materiales basados en la web, ¿qué recomendaría acerca de los gráficos, el diseño y las características de los textos?

Las sugerencias hechas para el material impreso también se refieren al material basado en la web, según la mayoría de los expertos. También recomiendan prestar mucha atención a la accesibilidad y utilizar ampliamente las funciones multimedia y de hipertexto (enlaces, gadgets, etc.). También se recomienda encarecidamente el uso de audio y video como herramienta para superar el analfabetismo funcional.

Algunos expertos mencionaron la importancia de la interactividad que se puede utilizar, p.ej. en concursos y juegos. Sin embargo, la interactividad puede conducir a interfaces complicadas, que deben evitarse. Una buena idea es enviar las páginas desarrolladas a un grupo de personas con



discapacidades intelectuales, incluido un conjunto diverso de discapacidades, para que las prueben, a fin de involucrar activamente al grupo objetivo en el proceso de desarrollo.

“Módulos interactivos, lo más atractivos posible; es importante que los materiales de aprendizaje provoquen emociones positivas y provoquen el pensamiento sobre los temas / acciones ”. (Gerente búlgaro, trabajador juvenil, capacitador)

"Juegos. Los juegos suelen ser muy útiles. Siempre buscamos juegos que estén relacionados con los temas que trabajamos. Incluso las personas que normalmente no usan la tecnología en casa, si es intuitiva, la aprenden rápidamente". (Trabajador social español)

“... Extremadamente simple y muy llamativo prestando atención a las imágenes que deben ser explícitas y no evocadoras. Una gran atención a la accesibilidad” (Presidente italiano de la cooperativa social)



Contenidos y características de la aplicación para eco-embajadores y otros materiales de apoyo

La aplicación debe ser lo más accesible posible. ¿Qué recomendarías acerca de: Requisitos de interfaz, contenidos, características de los textos, características gráficas

Una característica de la aplicación recomendada por algunos expertos es una "actitud" social: la aplicación debe incluir funciones que hagan posible la interactividad con otras personas, por ejemplo, a través de juegos jugables en equipos. Esto podría ayudar al grupo a divertirse enfocando un tema relevante, que podría resultar familiar y atractivo sin esfuerzo aparente. De esta forma, ese tema podría permanecer en el centro del interés de los participantes por más tiempo y eso facilitaría mucho el aprendizaje.

Incluso si no es interactivo, se debe enfatizar la dimensión del juego. La aplicación debe ser, en primer lugar, divertida y entretenida para ser utilizada ampliamente y no solo cuando sea requerido o al menos sugerido por los educadores. Debe dar a las personas el deseo de abrirlo antes de intentar enviar mensajes y dar información.

La interfaz debe ser simple, colorida y divertida y, nuevamente, debe tener en cuenta los posiblemente muy diferentes niveles de capacidad que posee el grupo de usuarios.

Los contenidos deben centrarse en los mismos temas y cuestiones enumerados anteriormente, incluidos los eco-gestos cotidianos. Esto podría presentarse como procesos, enumerando la serie de acciones / pasos necesarios para llevarlos a cabo, de modo que la aplicación pueda usarse como una guía en tiempo real.

También se podrían incluir imágenes de los objetos necesarios para llevar a cabo estos Eco-Gestos de manera efectiva.

Otras sugerencias son:

- Incluir algo como un diario. La gente completa su consumo de agua, por ejemplo, y la aplicación funciona como un rastreador. Esto también podría funcionar como un juego en el que se comparan los comportamientos de diferentes personas, prestando atención para no elevar demasiado el nivel de competencia.
- Incluir las herramientas existentes que pueden ayudar a generar o aumentar el amor por la naturaleza, como aplicaciones dedicadas al reconocimiento de flores, árboles y otras plantas o el canto o el ruido de los pájaros.

De todos modos, se agradecería mucho una serie de componentes con diferentes niveles de complejidad.

“La aplicación debe centrarse en ¿Qué puedo empezar a hacer a partir de mañana? Para ver resultados cada semana / mes. Interfaz intuitiva, fácil de usar y navegar”. (Gerente búlgaro, trabajador juvenil, capacitador)

“... Un eco-gesto se puede resumir en un proceso de diferentes actividades. Así que puedes proponer un eco-gesto con sus diferentes pasos para llevar a cabo realmente este eco-gesto y el alumno tendría que elegir los pasos correctos y el orden correcto”. (Director de proyectos español)



“... Fácil de jugar y muy pegadizo, usando colores brillantes, botones, íconos, tal vez con videos cortos o emoticonos... debería poder llamar la atención de los jóvenes. Sugiero un gran uso del lenguaje visual ”. (Presidente italiano de una cooperativa social)

Uno de los objetivos de la aplicación es ayudar a comprender (calidad y cantidad) el impacto de las actividades y el consumo de uno en el medio ambiente. ¿Cuál es en su opinión la forma más sencilla de lograrlo?

El concepto de huella de carbono es probablemente demasiado abstracto para ser útil, no solo para las personas con discapacidad intelectual sino también para una gran parte de las personas sin discapacidad. Además, el cálculo de la huella ecológica puede resultar bastante negativo ya que todas las actividades diarias son negativas para el medio ambiente. Es necesario proporcionar formas concretas y tangibles de dar una idea cuantitativa del impacto de las acciones cotidianas en el medio ambiente. Esta cuantificación debe apuntar a ser sugerente más que precisa. Por ejemplo, ¿cuántas botellas de agua equivalen a dejar el agua corriendo mientras se cepilla los dientes? ¿O tomar una ducha en comparación con un baño? ¿Cuántos litros de aceite utilizamos para llevar a nuestra mesa alimentos de producción local en lugar de los mismos alimentos, quizás más baratos y / o más / menos saludables, importados de otro país? ¿Cuánto tiempo pasa antes de que los productos se descompongan en la naturaleza? Esto podría representarse en gráficos en un eje de escala de tiempo.

Podría ser interesante hacer un seguimiento en una especie de diario de las acciones realizadas por los usuarios y mostrar si su comportamiento está mejorando o no desde el punto de vista del entorno. Además, se podría incluir un componente social, comparando comportamientos dentro del grupo y promoviendo el intercambio de buenas prácticas.



Anexos

1 Guide to the interview

2 Consent Form and Participation Agreement

3 National reports



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente las opiniones de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.